

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / Альмукаева Г.Ю./

Согласовано  
на заседании МС школы  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025г.  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Салимуллина Л.Р./

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ / Гараев Э.И./  
Введено в действие приказом  
№ 215 «ОД» от «29 » августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса  
«Решение задач по химии»  
учителя муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Иж-Бобинской средней общеобразовательной школы  
имени Братьев Буби Агрызского муниципального района  
Республики Татарстан  
Латыповой Лилии Расильевны

8 класс

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

2025-2026 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Решение задач по химии» имеет предпрофильную направленность, рассчитана для обучающихся 8 класса, 1 час в неделю (34 часа в год).

Программа относится к предметному образовательному модулю, а именно к межпредметному, так как умение решать задачи востребовано и на других предметах (математика, физика, биология, астрономия).

Решение расчётов задач занимает важное место в изучении основ химической науки. При решении задач происходит более глубокое и полное усвоение учебного материала,рабатываются навыки практического применения имеющихся знаний, развиваются способности к самостоятельной работе, происходит формирование умения логически мыслить, использовать приёмы анализа и синтеза, находить взаимосвязь между объектами и явлениями. В этом отношении решение задач является необходимым компонентом при изучении химии.

Решение расчетных задач по химии всегда вызывало и продолжает вызывать значительные затруднения у многих учащихся, как изучающих химию на базовом, так и на профильном уровне. Практика работы показывает, что одной из причин таких затруднений является нехватка времени на обучение решению расчетных задач именно в 8 классе. В начале изучения курса химии закладываются основы для решения в дальнейшем более сложных и комплексных задач.

### **Цель программы:**

закрепление, систематизация и углубление знаний учащихся по химии путем решения задач различного уровня сложности, соответствующие требованиям итоговой аттестации по химии.

### **Задачи программы:**

- 1) формирование умений и знаний при решении задач по химии;
- 2) повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку;
- 3) формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития химической науки;
- 4) развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач;
- 5) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении, эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
- 6) развивать интеллектуальный и творческий потенциал личности, логическое мышление при решении расчетных задач по химии;
- 7) учить приемам решения творческих задач, поиску альтернативного решения, комбинированию ранее известных способов решения, анализу и сопоставлению различных вариантов решения, учить активно мыслить.

Курс содержит четыре блока: математические расчеты в химии, качественные характеристики вещества, количественные характеристики химического процесса, окислительно-восстановительные реакции. Каждый блок начинается с теоретического введения, в котором рассматриваются разные способы решения задач. В дальнейшем учащиеся самостоятельно определяют способ решения – главное, чтобы он был рациональным и логически последовательным.

Данный курс может изучаться как в очной форме, так и режиме дистанционного обучения.

### **Планируемые результаты изучения курса**

## **Предметные универсальные учебные действия**

Знать:

способы решения различных типов усложненных задач;  
основные формулы и законы, по которым проводятся расчеты;  
стандартные алгоритмы решения задач.

Уметь:

решать задачи повышенной сложности различных типов;  
четко представлять сущность описанных в задаче процессов;  
видеть взаимосвязь происходящих химических превращений и изменений численных параметров системы, описанной в задаче;  
самостоятельно составлять типовые химические задачи и объяснять их решение; владеть химической терминологией;  
пользоваться справочной литературой по химии для выбора количественных величин, необходимых для решения задач.

## **Метапредметные универсальные учебные действия**

Работать самостоятельно и в группе;

Анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты;

Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

Применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

## **Личностные универсальные учебные действия**

Различать основные нравственно-эстетические понятия;

Оценивать свои и чужие поступки;

Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие внимательность;

Выражать положительное отношение к процессу познания;

Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность

Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, инициативу, ответственность, причины неудач; проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Удерживать цель деятельности до получения ее результата;

Планировать решение учебной задачи;

Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, должно, истинно, существенно, не существенно);

Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;

Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

Оценивать результаты деятельности;

Анализировать собственную работу;

Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

Сравнивать разные виды текста;

Составлять план текста;

Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

## **Содержание курса «Решение задач по химии»**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

### **Введение (2 часа)**

Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Основные физические и химические величины.

### **Тема 1. Математические расчёты в химии (7 часов)**

Водородная единица атомной массы. Относительная атомная и молекулярная массы. Нахождение относительной молекулярной массы по формуле вещества.

Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Расчёт массовой доли химического элемента по формуле вещества. Нахождение формулы вещества по значениям массовых долей образующих его элементов.

Объёмная доля компонента газовой смеси.

Понятие об объёмной доле компонента газовой смеси и расчёты с использованием этого понятия.

Массовая доля растворённого вещества.

Растворы, растворитель и растворённое вещество. Понятие о концентрации растворённого вещества. Массовая доля растворённого вещества и расчёты с использованием этого понятия.

Массовая доля примесей.

Понятие о чистом веществе и примеси. Массовая доля примеси в образце исходного вещества. Основное вещество. Расчёт массы основного вещества по массе вещества, содержащего определённую долю примесей и другие модификационные расчёты с использованием этих понятий.

## **Тема 2. Качественные характеристики вещества (6 часов)**

Основные количественные характеристики вещества.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объём газообразного вещества. Кратные единицы количества вещества – миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объёмы газообразных веществ.

Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём газов», «постоянная Авогадро».

**Расчётные задачи.** 1. Вычисление количества вещества по известному числу частиц этого вещества. 2. Вычисление массы вещества по известному количеству вещества. 3. Вычисление количества вещества по известному объёму вещества. 4. Вычисление числа частиц по известной массе вещества.

5. Определение относительной плотности газа.

## **Тема 3. Качественные характеристики химического процесса (15 часов)**

Расчёт количества вещества, массы или объёма исходных веществ и продуктов реакции.

**Расчётные задачи.** 1. Вычисление по химическим уравнениям массы, объёма или количества вещества по известной массе, объёму или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции.

2. Вычисление массы, объёма продукта реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке. 3. Вычисление массы (количества вещества, объёма) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определённую долю примесей. 4. Вычисление массы (количества вещества, объёма) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворённого вещества. 5.

Определение массовой или объёмной доли выхода продукта от теоретически возможного. 6. Решение цепочек превращения. 7.

Качественные задачи

8. Расчёты, связанные с концентрацией растворов, растворимостью веществ, электролитической диссоциацией.

## **Тема 4. Окислительно-восстановительные реакции (4 часа)**

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Классификация окислительно-восстановительных реакций.

**Тематическое планирование курса  
(всего 34 часа, 1 час в неделю)**

| № п/п | Название раздела   | Количество часов |        |          |
|-------|--|------------------|--------|----------|
|       |  | всего            | теория | практика |
| 1     | <b>Введение(2ч)</b>  | 2                | 1      | 1        |
| 2     | <b>Тема 1. Математические расчёты в химии (7 часов)</b>                      | 7                | 3      | 4        |
| 3     | <b>Тема 2. Количественные характеристики вещества (6 часов)</b>              | 6                | 1      | 5        |
| 4     | <b>Тема 3. Количественные характеристики химического процесса (15 часов)</b> | 15               | 5      | 10       |
| 5     | <b>Тема 4. Окислительно-восстановительные реакции (4 часа).</b>              | 4                | 1      | 3        |
| 6     | Итого  | 34               | 12     | 22       |

## Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока  | Кол-во часов | В том числе |          |
|---------|---|--------------|-------------|----------|
|         |   |              | теория      | практика |
| 1       | Знакомство с целями и задачами курса, его структурой.                     | 1            | 1           |          |
| 2       | Основные физические и химические величины.                                | 1            |             | 1        |
| 3       | Относительная атомная и молекулярная массы                                | 1            | 1           |          |
| 4-5     | Массовая доля химического элемента в сложном веществе                     | 2            | 1           | 1        |
| 6       | Объёмная доля компонента газовой смеси                                    | 1            |             | 1        |
| 7-8     | Массовая доля вещества в растворе.  | 2            | 1           | 1        |
| 9       | Массовая доля примесей.   | 1            | .           | 1        |
| 10      | Основные количественные характеристики вещества.                          | 1            | 1           |          |
| 11      | Вычисление количества вещества по известному числу частиц этого вещества. | 1            |             | 1        |
| 12      | Вычисление массы вещества по известному количеству вещества.              | 1            |             | 1        |
| 13      | Вычисление количества вещества по известному объёму вещества.             | 1            |             | 1        |
| 14      | Вычисление числа частиц по известной массе вещества.                      | 1            |             | 1        |
| 15      | Определение относительной плотности газа.                                 | 1            |             | 1        |
| 16      | Вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества.  | 1            |             | 1        |

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
| 17    | Вычисление массы продукта реакции по известному количеству исходного вещества.  | 1 |   | 1 |
| 18    | Вычисление объёма одного из реагирующих веществ по заданной массе продукта реакции.   | 1 |   | 1 |
| 19-20 | Вычисление по уравнению химической реакции (если одно из реагирующих веществ дано в избытке).   | 2 | 1 | 1 |
| 21-22 | Вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества, содержащего примеси.   | 2 | 1 | 1 |
| 23    | Вычисление массы (количества вещества, объёма) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворённого вещества. | 1 |   | 1 |
| 24-25 | Генетическая связь между основными классами неорганической химии  | 2 | 1 | 1 |
| 26    | Вычисление объёмных отношений газов по химическим уравнениям.   | 1 |   | 1 |
| 27-28 | Расчёты, связанные с концентрацией растворов, растворимостью веществ, электролитической диссоциацией.                                 | 2 | 1 | 1 |
| 29-30 | Решение комбинированных задач.  | 2 | 1 | 1 |
| 31    | Окислительно-восстановительные реакции.   | 1 | 1 |   |
| 32    | Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.  | 1 |   | 1 |
| 33    | Классификация окислительно-восстановительных реакций.   | 1 |   | 1 |
| 34    | Итоговое занятие  | 1 |   | 1 |

|              |           |           |           |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>ИТОГО</b> | <b>34</b> | <b>12</b> | <b>22</b> |
|--------------|-----------|-----------|-----------|

Лист согласования к документу № 4 от 24.09.2025  
Инициатор согласования: Гараев Э.И. Директор  
Согласование инициировано: 24.09.2025 08:12

| Лист согласования |             |                   | Тип согласования: последовательное |           |
|-------------------|-------------|-------------------|------------------------------------|-----------|
| N°                | ФИО         | Срок согласования | Результат согласования             | Замечания |
| 1                 | Гараев Э.И. |                   | Подписано<br>24.09.2025 - 08:12    | -         |